

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija

Jelena Tumanovienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 -01-20 Nr. _____

Didžiasalis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022 metais buvo įgyvendinami Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos 2020–2022 metų strateginiame plane bei 2022 metų veiklos plane numatyti tikslai bei uždaviniai:

1. Ugdymo(si) kokybės tobulinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos:

1.1 Gerinti pamokos kokybę.

Mokytojų tarybos posėdžiuose buvo aptarti aktualūs ugdymo kokybės klausimai, UTA aktualijos, taikomų metodų veiksmingumas, dalykų integracija, edukaciniai projektai.

Metodinės grupės pateikė siūlymus, metodinė taryba parengė rekomendacijas dėl pamokos struktūros tobulinimo ir mokymo metodų taikymo. Aptarė STEAM pamokų ir pamokų į kurias integruotas kultūrinis ugdymas specifika.

Visus metus mokytojai dalyvavo seminaruose: „Aktyvi ir mokytis motyvuojanti pamoka“, „Nuo vertinimo iki įsivertinimo: kaip ugdymo procesą paversti efektyvesniu“, „Mokytojų kompetencijų tobulinimas gilinant mokymosi bendradarbiaujant strategijos suvokimą ir praktinį taikymą“, „Bendravimas, suprantamas visiems“, „Kūrybinių įgūdžių ir kritinio mąstymo lavinimas pamokose“, „Ugdymo metodai, skatinantys socialinę ir emocinę asmenybės brandą. Įsivertinimo vaidmuo“, „Pamokų planavimas ir organizavimas naudojant skaitmenines priemones“, „Kaip svarbu padėti vaikams, ką gali padaryti tėvai, kad vaikams padėtų susivokti kas ir kodėl svarbu, kad būtų mokyklos partneriais ir pagalbininkais“, „Misija – sąmoningas vaikas“, „Specialiojo ugdymo aktualijos istorijos ir geografijos dalykų ugdyme“, „Socialinio emocinio intelekto lavinimas bendrojo ugdymo įstaigoje“, „Netradiciniai skaitymo ir rašymo mokymo būdai“, „Matematikos treniruotės“, „Matematika: kaip kurti integruotas pamokas?“, „Pozicinė skaitmens reikšmė: nuo aritmetikos iki algebros“, „Švietimo aktualijos 2022“. 19 pedagogu per 2022 metus dalyvavo 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programose. Mokytojai aktyviai dalyvavo mokymuose kaip nuotoliniu, taip ir kontaktiniu būdu, daug bendradarbiavo, dalijosi patirtimi su kolegomis, seminarų metu įgytas žinias sėkmingai pritaikė savo darbe.

Gruodžio mėnesį pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja atestavosi ir įgijo pradinio ugdymo mokytojos metodininkės kvalifikacinę kategoriją.

Mokiniam buvo vedamos konsultacijos skirtos mokinių mokymosi praradimams kompensuoti ir pagalbai teikti. 2021–2022 m. m. bazinėje mokykloje lietuvių kalbos (ukrainiečiams) 26 konsultacijos, Dūkšto skyriuje lietuvių kalbos (ukrainiečiams) - 41, o prasidėjus 2022–2023 m. m. iki gruodžio 31 d. bazinėje mokykloje fizikos, chemijos matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, rusų kalbos, anglų kalbos – 284 konsultacijos.

1.2. Siekti asmeninės mokinių pažangos.

Gimnazijos pedagogai pagalbą teikė tiek turintiems mokymosi sunkumų, mokymosi motyvacijos stokojantiems mokiniams, tiek gabiems mokiniams. Mokytojai nuolat bendradarbiavo, informuodavo klasių vadovus apie mokinių ugdymo(si) pokyčius, situaciją koordinavo direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pagalbą teikė socialiniai pedagogai, specialieji pedagogai, psichologai, mokytojo padėjėjai.

Vaiko gerovės komisijoje buvo svarstomi pagalbos mokiniui būdai, individualūs ugdymo planai, priimti nutarimai dėl rizikos grupės mokinių, mokinių specialiųjų poreikių vertinimo, pagalbos iš užsienio atvykusiems ar mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.

2022-06-21 Mokytojų tarybos posėdyje buvo analizuojami nuotolinio mokymosi rezultatai, patirtys, teikti pasiūlymai dėl mokymosi pagalbos teikimo.

2021–2022 m. m. žymiai sumažėjo mokinių, kurie metus užbaigė su nepatenkinamais įvertinimais, pagerėjo pažangumas.

Mokslo metai	Mokėsi puikiai ir labai gerai	Mokėsi gerai	Mokėsi patenkinamai	Mokėsi nepatenkinamai	Neatestuoti	Pažangumas
2020–2021	33	51	152	7	-	98
Bazinė mokykla	9	15	73	3	-	97
Dūkšto skyrius	12	24	64	-	-	100
Naujojo Daugėlišio skyrius	12	12	15	4	-	97
2021–2022	17	36	178	2	-	99,2
Bazinė mokykla	12	23	102	1	-	99,7
Dūkšto skyrius	3	8	34	-	-	100
Naujojo Daugėlišio skyrius	2	5	42	1	-	99,8

2022 metais abiturientai išlaikė visus pasirinktus brandos egzaminus.

2022 m. įveiktos visos projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (09.2.1-ESFA-V-726-04-0001) 1.3. „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“ veiklos. Aptarti projekto rezultatai. Vienas baigiamasis projekto produktų – skaitmeninis virtualus leidinys, kuriame patalpintos visų dalyvavusių projekte ugdymo įstaigų

patirtys

https://www.nsa.smm.lt/projektai/wp-content/uploads/2022/10/modelis_2022_10_20_viesinimui.pdf

2021–2022 mokslo metų pabaigoje mokiniams už pasiekimus, padarytą pažangą buvo įteiktos gimnazijos padėkos ir atminimo dovanėlės.

Mokinių dalyvavimas respublikiniuose konkursuose:

Bazinė mokykla:

Eilėraščių ir esė konkursas „Švenčiu Lietuvą, skirtas Vasario 16-ajai – padėka respublikoje;
Respublikinis kūrybinis etnografinės kraštotyros vaikų ir mokinių konkursas „Jei prakalbėtų, daug pasakytų“ – padėka;

Respublikinė virtuali paroda „Atverkime kalbos turtus“ – padėka;

Respublikinės etnokultūros varžytuvės „Atverk tautos lobynų gelmes“ – trys I vietos;

Respublikinės etnokultūros varžytuvės „Tarmių lobynai“ – I vieta;

Nacionalinis konkursas „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ – I vieta respublikoje;

Respublikinis Borutaičių poezijos konkursas „Teesie“ – laureatas;

Panevėžio „Vilties“ progimnazijos organizuotas tarptautinis sakmių konkursas „Profesijų kilmė“ – 2 vieta;

Panevėžio „Vilties“ progimnazijos organizuotas tarptautinis sakmių konkursas „Profesijų kilmė“ – 3 vieta;

Respublikinė virtuali paroda „Atverkime kalbos turtus“ – padėka

Kūrybinis konkursas „Mūsų kalbinis kultūrinis kraštovaizdis“ – 3 vieta respublikoje;

Respublikinis kūrybinis etnografinės kraštotyros vaikų ir mokinių konkursas „Jei prakalbėtų, daug pasakytų“ – padėka;

Kūrybinis konkursas „Mūsų kalbinis kultūrinis kraštovaizdis“ – šešios padėkos;

Respublikinės etnokultūros varžytuvės „Tarmių lobynai“ – du pagyrimo raštai;

VšĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros organizuojama viktorina „Kaip elgiuosi? Ogi tvariai!“ – šešios padėkos;

Mokiniai sėkmingai dalyvavo konkurso „Olympis“ rudens ir pavasario sesijose:

Lietuvių kalbos ir literatūros – trys I laipsnio diplomai, III laipsnio diplomas;

Biologija – keturi I laipsnio diplomai, II laipsnio diplomas;

Matematika – I ir II laipsnio diplomai;

Anglų kalba – keturi I laipsnio diplomai, III laipsnio diplomas;

Istorija – du I laipsnio diplomai, II laipsnio diplomas.

Rajoninėse olimpiadose ir konkursuose:

Bazinė mokykla:

Piešinių konkursas „Aš – gamtos dalis“ – trys laureatai;

2022 m. Pasaulio pažinimo olimpiada – dvi I vietos, II vieta ir dvi III vietos;

Matematikos olimpiada – I vieta, keturios II vietos, dvi III vietos;

Biologijos olimpiada – trys I vietos, II vieta ir III vieta;

Fizikos olimpiada – III vieta;

Konkursas „Fizika aplink mus“ – I vieta;

Chemijos olimpiada – I vieta, III vieta;

Geografijos olimpiada „Mano gaublys“ – trys I vietos, trys III vietos;

Geografijos olimpiada – I vieta, II vieta;

Meninio skaitymo konkursas – I vieta;

Ignalinos rajono mokinių vaizduojamosios dailės darbų paroda – devyni laureatai;

Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada – III vieta;

Anglų kalbos olimpiada – II vieta ir III vieta;

Rusų kalbos olimpiada – I vieta ir II vieta;

Dūkšto skyrius:

Rajoninė technologijų olimpiada - I vieta;

Rajoninė 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiada – II ir III vieta;

7-8 klasių mokinių geografijos olimpiados savivaldybių etapas – II ir III vieta;

XV Lietuvos 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiados savivaldybės etapas – III vieta;

Rajoninis meninio skaitymo konkursas – III vieta;

Rajono mokinių kompiuterinių piešinių ir koliažų konkursas „Mano pasaulio spalvos“ piešinių sekcija – II vieta;

Tarptautinis matematikos konkursas Kengūra – I, II ir III vietos savivaldybėje;

Geografijos olimpiada „Mano gaublys“ – dvi II vietos;

Mokiniai sėkmingai dalyvavo konkurso „Olympis“ pavasario ir rudens sesijose.

Naujojo Daugėlišio skyrius:

Respublikinis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių fotografijų konkursas „Žemės mintys“ – padėka;

Respublikinis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių projektas „Kuriu svajonę“ – padėka;

Respublikinė specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių virtuali paroda „Mano mylimiausias gyvūnas“ – padėka;

Respublikinis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių virtualus kūrybinių darbų projektas-paroda „Mano Kalėdos - lange“ – padėka;

Respublikinė įvairių gebėjimų turinčių mokinių kūrybinių darbų paroda – konkursas „Žiemos pasakas“ - padėka;

Respublikinis Bendrojo ugdymo ir specialiųjų mokyklų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių konkursas „Dailus raštas“ – padėka;

Šalies meninės kūrybos darbų paroda „Pavasario saulė prašvito meiliai“ – padėka;

Respublikinė virtuali specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kūrybinių darbų paroda „Aš kuriu žemei“ – padėka;

Mokiniai sėkmingai dalyvavo konkurso „Olympis“ pavasario ir rudens sesijose.

Rajoninė pasaulio pažinimo olimpiada „Mano gaublys“ – II vieta;

Rajoninė 5-8 klasių biologijos olimpiada – II vieta.

Ugdymas karjerai:

Mokiniam nuolat teikiama informacija apie galimybę dalyvauti renginiuose: atvirų durų dienoje, mokymuose (kaip susikurti savo CV), paklausiausių profesijų apžvalgose (sudarytose pagal darbdavių atliktas apklausas Lietuvoje ir regione). Žemesnių klasių mokiniai labiau orientuoti į savęs pažinimo, gabumų, interesų išskyrimą. Naudojama profesijų ir asociatyvinės kortelės, piešiami karjeros voratinkliai, 7-8 klasėse naudojami įvairūs testai, žaidimai, pvz.: „Koks aš esu“ (dovanų maišelis su 48 spalvotomis kortelėmis, vaikai kuria savo portretą, toliau juos apibūdina klasės draugai). I-IVg klasės dalyvavo projekte „Empowering girls for the Future of Jobs“, kurio šūkis „Pakelk savo ranką“. Projektas skirtas 15-19 m. moksleiviams ir įgyvendinamas „Lietuvos Junior Achievement“ kartu su partneriais „Women Go Tech“ organizacija. Gimnazijoje lankėsi šio projekto atstovė, kuri dalijosi su mokiniais savo sėkmės istorija, papasakojo apie savo karjeros kelią technologijų srityje, technologijų ir verslumo kompetencijų svarbą sėkmingai karjerai. IIg klasės mokiniai kūrė savo individualius karjeros profilius, kur nustatomas jų intelekto tipas, pagal asmenines savybes modeliuojamos konkrečios situacijos.

I-IVg klasių mokiniai lankėsi Švenčionių raj. Cirklišio profesinio rengimo centre. Ignalinoje dalyvavo Kauno policijos mokyklos prisistatyme ir susipažino su policininko profesija. Aplanė Litexpo parodą „Studijos ir karjera 2022“.

Gimnazijoje organizuotas renginys „Profesija iš arčiau“, kuriame kiekviena klasė išradingai ir informatyviai pristatė įvairias profesijas.

Istorijos kabinetas skirtas ugdymo karjerai informacijos pateikimui (lankstinukai, aktualūs žurnalai „Kuo būti? Kur stoti?“) ir individualioms konsultacijoms.

Projektinė veikla

Gimnazija yra aktyvi rajoninių ir respublikinių projektų dalyvė. 2022 m dalyvauta šiuose projektuose:

Projektas „Drąsinkime ateitį“ (akcijos „Konstitucijos egzaminas“, „Atmintis gyva, nes liudija“, EKO drąsa), pradinių klasių vaikų mokymo plaukti projektas. „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“, „Ignalinos rajono mokinių sveikatinimas plaukiant“ (5–10 klasių mokiniams), projektas „Mes rūšiuojam“, smulkiosios elektros ir elektroninės įrangos rinkimas, pilietinė iniciatyva „Tolerancijos diena“, projektas „Solidarumo bėgimas“, etnokultūrinis projektas „Mūsų lobynai“, parama Rytų Lietuvos mokykloms, informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“, tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“, VKIF Kalbų Kengūros (anglų k.), projektas „Mokykla namuose“, projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ veikla „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“, Lietuvos mokinių kultūros pažinimo ir naudojimo įpročius stiprinanti programa Kultūros pasas, projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, Nacionalinė „Žalioji olimpiada“, Vaikų metų knygos rinkimai, projektas „Šiaurės šalių literatūros savaitė“, projektas „Puoselėjame Ignalinos krašto tradicinius amatus ir folklorą“, Dūkšto krašto bendruomenės projektas „Vaikų laisvalaikis“, projektas „Dirbsiu saugiai“, edukacinis projektas „Kultūrų ratas“, konkursas „Olympis“, projektas „Mokykla namuose“, Geros savijautos programa, VMI projektas „Mokesčiai sugrįžta kiekvienam – tau ir man“, programa „Antras žingsnis“, programa „Laikas kartu“, programa „Raktai į sėkmę“, projektas „Socialinis projektas „Apsaugokime mūsų ateitį!““, projektas „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“, projektas „Every Drop Counts“ („Kiekvienas lašas yra svarbus“) pagal „Erasmus+“ programą, Jaunimo asociacijos „Pauzė“ iniciatyva vyresnių klasių mokiniams, Tautos fondo parama „Sensorinis kambarys“.

2. Tobulinti ugdymąsi skatinančias, bendruomenės saugumą didinančias edukacines aplinkas:

2.1. Mažinti patyčių ir kitokio asocialaus elgesio apraiškas.

Kovojant su smurtu ir patyčiomis gimnazija kurė saugią ir draugišką aplinką bei atmosferą. Daug pastangų buvo dedama laiku pastebėti ir užkirsti kelią patyčioms – mokiniai turi suprasti, kad patyčioms gimnazijoje – ne vieta. Gimnazijos socialinis pedagogas vykdė grupinius ir individualius pokalbius patyčių prevencijos temomis. Gimnazija bendradarbiavo su mokytojais, klasių vadovais, tėvais (globėjais, rūpintojais), policijos atstovais, vietos bendruomene. Mokinių taryba organizavo prevencinius renginius: „Tolerancijos diena“, „Gyvūnų diena“, „Savaitė be patyčių“. Vaiko gerovės komisijoje buvo aptariami mokinių ugdymosi poreikiai, konsultavo mokinius, jų tėvus (globėjus, rūpintojus), mokytojus ir kitus gimnazijos bendruomenės narius problemų sprendimo, socialinės pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimo klausimais. Mokiniams padėjome spręsti elgesio, pažangumo bei lankomumo problemas.

2.2. Atnaujinti dalykų kabinetus, įsigyti naujų mokymo priemonių.

Gimnazijoje modernizuojamos ugdymosi erdvės, įsigyjama naujų ugdymo priemonių. Įsigijome 2 interaktyvius ekranus, informacinį ekraną, įrengtas sensorinis kambarys, pakeistos 8 durys bazinėje mokykloje ir 9 Dūkšto skyriuje.

2022 m. bibliotekos fondas papildytas: 146 vnt. vadovėliais, 79 vnt. grožinės literatūros leidiniais. Vadovėliai, programinė literatūra ir mokymo priemonės atnaujinami atsižvelgiant į ugdymo programų pokyčius, fizinę dokumentų būklę. Įsigyta žemėlapių, trimačių (lavinamųjų žaidimų) dokumentų. 8 – dailės mokymui skirtų mokymo priemonių, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės papildytos reikalingomis ugdymo priemonėmis. Taip pat įsigyta 9 mokytoji ir 146 mokiniui EDUKA licencijų bei skaitmeninė mokojoji priemonė MOZABOOK CLASSROOM. Tikimasi, kad tai padidins mokinių motyvaciją, prisidės prie ugdymo kokybės gerinimo.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Parengti Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos 2023–2025 m. strateginį planą.	Parengtas Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos 2023–2025 m. strateginį planas.	Iki 2022 m. gruodžio mėn. parengtas ir patvirtintas 2023–2025 m. strateginis planas. Į plano rengimą įtraukta gimnazijos bendruomenė. Planas suderintas su gimnazijos taryba, savivaldybės administracijos direktoriumi ir patvirtintas gimnazijos direktoriaus įsakymu.	Direktoriaus 2022 m. lapkričio 14 d. įsakymu V-80 sudaryta darbo grupė Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos 2023–2025 m. strateginio plano projektui parengti. Planui pritarė savivaldybės administracijos direktorius 2023 m. sausio 17 d. įsakymu Nr. VT-23. Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos 2023–2025 m. strateginis planas patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2023 m. sausio 18 d. įsakymu V-6.
1.2. Gerinti mokinių pasiekimus pagal mokinio individualios pažangos stebėjimo rodiklius.	Užtikrinama mokymosi pagalba įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant kiekvieno mokinio ūgties.	Iki 2022 birželio 30 d. parengtas mokymosi praradimų kompensavimo planas. Parengta metinių mokymosi pasiekimų išsami analizė ir numatytos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui. 10	Metodinė taryba suderinusi birželio 20 d. parengė metinių mokymosi pasiekimų išsamią analizę (40 proc. mokinių pasiekė individualios pažangos, pagerėjo

		proc. mokinių pasiekė individualios pažangos, pagerėjo jų mokymosi rezultatai.	jų mokymosi rezultatai) ir numatė priemonės mokinių pasiekimų gerinimui, pateikė pasiūlymus mokymosi praradimų kompensavimo planui parengti. Birželio 23 d. parengtas mokymosi praradimų kompensavimo planas 2022–2023 m. m.
8.3. Tobulinti pedagogų kvalifikacijos kėlimo sistemą.	Kvalifikacijos tobulinimas vyksta tikslingai, atsižvelgiant į gimnazijos tikslus. Pedagogai kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas žinias ir gebėjimus taiko savo praktinėje veikloje. Vyksta bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida.	Parengtas 2022–2023 m. m. pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas. Per metodinius būrelius pedagogai pasidalina kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytomis žiniomis. 30 proc. pedagogų sudalyvavo ilgalaikiuose (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo kursuose. Stebėtos ne mažiau nei po 2 kiekvieno mokytojo pamokos. 90 proc. mokytojų veiksmingai remiasi pamokos uždaviniu, grįžta prie neišmuktų dalykų, atkreipia dėmesį į kiekvieną mokinį.	Rugpjūčio mėnesį parengtas, patvirtinus Gimnazijos strateginį planą 2023–2025 m., sausio 20 d. pakoreguotas 2022–2023 m. m. pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas. Metodiniuose būreliuose pedagogai dalinasi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytomis žiniomis. 45 proc. pedagogų sudalyvavo ilgalaikiuose (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo kursuose. Mokytojai stebėjo 27 kolegų pamokas, aptarė, kaip remiasi pamokos uždaviniu, grįžta prie neišmuktų dalykų, atkreipia dėmesį į kiekvieną mokinį. Išanalizavus metodinių grupių pateiktą medžiagą, paaiškėjo, kad 95 proc. mokytojų, kurių pamokas stebėjo kolegos, rėmėsi pamokos

			uždaviniu, grįždavo prie neišmoktų dalykų, atkreipė dėmesį į kiekvieną mokinį.
8.4. Pagerinti ir modernizuoti ugdymosi erdves, kurti saugesnę ugdymosi aplinką.	Gimnazijoje ir jos skyriuose modernios ir jaukios ugdymosi aplinkos. Atnaujinta gimnazijos IKT bazė. Mokiniai jaučiasi saugiai mokyklos aplinkoje.	Atnaujinti bei modernizuoti dalykų kabinetai, koridoriuose atnaujintos poilsio erdvės mokiniams. Iki 2022 m. kovo mėn. visuose gimnazijos bazinės mokyklos pastato koridoriuose įrengtos stebėjimo kameros. Iki 2022 m. rugpjūčio mėn. bazinėje mokykloje įkurtas sensorinis kambarys. 80 proc. bazinės mokyklos mokinių jaučiasi saugiai gimnazijoje.	2022 m. vasario mėn. visuose gimnazijos bazinės mokyklos pastato koridoriuose įrengtos stebėjimo kameros. Birželio mėn. baigti sensorinio kambario įrengimo darbai. Sensorinis kambarys sėkmingai naudojamas ugdymo procesui ir relaksacijai. Atnaujinti bei modernizuoti dalykų kabinetai: nupirktos 2 interaktyvūs ekranai, informacinis ekranas. Lapkričio mėn. atlikto tyrimo „Gimnazijos mikroklimatas“ rezultatai parodė, kad 78 proc. bazinės mokyklos mokinių jaučiasi visiškai saugūs pamokų ir pertraukų metu.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	

3.5.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. <i>Vadovavimas ugdymo turinio atnaujinimais.</i>
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sėkmingai diegti atnaujintą ugdymo turinį (UTA).	8.1.1. Kryptingai tobulinta kvalifikacija vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams UTA aktualijomis. 8.1.2. Atlikta pasirengimo diegti UTA situacijos analizė ir nustatyti poreikiai.	Kiekvienas vadovas, mokytojas, švietimo pagalbos specialistas dalyvavo bent viename Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) kvalifikacijos tobulinimo renginyje. Metodinėse grupėse susitarta ir gimnazijoje priimti sprendimai dėl 30 proc. laisvai pasirenkamo ugdymo turinio.
8.2. Tobulinti individualios mokinių pažangos vertinimo, stebėjimo ir fiksavimo sistema.	8.2.1. Priimti susitarimai dėl individualios mokinių pažangos vertinimo, stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo sistemos tobulinimo.	Atnaujintas ir patvirtintas Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašas.
8.3. Didinti įtraukiojo ugdymo galimybes.	8.3.1. Tobulinta mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacija įtraukiojo ugdymo aktualijomis. 8.3.2. Įveikintas sensorinis kambarys.	Organizuotas tikslinis seminaras įtraukiojo ugdymo klausimais gimnazijos pedagogams. Mokytojo padėjėjas, atsiradus poreikiui, dirba su mokiniais sensoriniame kambaryje, mokytojai, klasių vadovai naudojami sensoriniu kambariu pamokų, klasių valandėlių metu. Sensorinis kambarys papildytas priemonėmis.
8.4. Gerinti emocinę aplinką gimnazijoje.	8.4.1. Organizuoti bendruomenę stiprinantys renginiai. 8.4.2. Įdiegta patyčių dėžutė.	Organizuoti 2 renginiai stiprinantys gimnazijos bendruomenę. Įdiegta patyčių dėžutė.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas;
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys iš emocijų įvykdytos.
Gimnazijos tarybos sprendimu nebe
vertinama gerai.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Lub
(parašas)

Nijolė Keraitienė 2023-02-15
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys įvykdytos pagal sudarytus
vertinimo rodiklius. Vertinama gerai, nustatant vieniems me-
tams pareigines algos dydį, lygų 10 proc. pareigines algos pastovios
dalies. / Kintamono dalies

krevo pavaduotojas
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojimo asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Rokas
(parašas)

Juozas Rokas
(vardas ir pavardė)

2023-02-15
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Gerai.

Susipažinau.
Direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]
(parašas)

Yelena Tumauskienė
(vardas ir pavardė) 2023-02-15